

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 22.08.2023г.

Согласована с  
родительской  
общественностью:  
Бурак О. В,  
председатель  
родительского  
комитета

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ Т. А. Бугарева  
заведующий МБДОУ  
ДС № 35 пгт Афипского  
МО Северский район  
Приказ №108 от 23.08.2023 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 35 поселка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район**

353235, Краснодарский край  
Северский район  
пгт Афипский  
ул. Маяковского 15  
тел. (8 861 66) 33-4-13  
[ds35@sevadm.ru](mailto:ds35@sevadm.ru)  
<http://афипский-дс35.рф/>

2023

№	Содержание	стр
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.3	Педагогическая диагностика.	20
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях.	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Описание направления и задач коррекционно-развивающей работы.	44
2.7	Рабочая программа воспитания.	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.	70
3.5	Кадровые условия реализации Программы.	72
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	73
3.7	Календарный план воспитательной работы.	76
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1	Краткая презентация Программы.	78

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\)](#).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий месторасположения ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми учитывает образовательные потребности и соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям в ДОО.

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. 1. Составляет примерно 85 % от общего объема Программы во всех группах, кроме подготовительной к школе группе.	<i>1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы во всех группах.</i>

<p>2. Составляет примерно 74 % от общего объема Программы в подготовительной к школе группе.</p>	<p>2. Авторская образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Кубань – наш общий дом», автор Мамедова И. А., утверждена приказом заведующего ДОУ от 29.08.2017 г № 117. Реализуется педагогическими работниками ДОУ в помещении и на территории подготовительной к школе группы. Используется в интеграции всех образовательных областей. Составляет примерно 11 % от общего объема Программы в подготовительной к школе группе.</p>
--	--

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования для воспитанников групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется воспитателями всех возрастных групп непрерывно, круглогодично, на всей территории детского сада.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой ДОУ в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке Программ дошкольного образования, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений, круглогодично с выделением двух периодов:

- Первый период года: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- Второй период года: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### Цель и задачи реализации Программы.

##### **Обязательная часть**

**Цель** Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»***

***Задачи реализации:***

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- 4) развить коммуникативные способности;*
- 5) познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- 6) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

## **2. Мамедова И. А. «Кубань – наш общий дом»**

### Цель реализации:

*Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его знакомство с культурой, историей, миром природы Краснодарского края и поселка Афипского.*

### Задачи реализации:

- 1) воспитывать чувства любви и уважения к родным местам, бережное отношение к историческим ценностям, уважение к труду взрослых;*
- 2) актуализировать знания детей о достопримечательностях, традициях поселка, города, края*
- 3) создать условия для получения детьми знаний о кубанском культурном наследии, об историческом прошлом и настоящем края, его природными ресурсами.*
- 4) продолжить работу по формированию интереса и уважения к обычаям своего народа и народов, живущих рядом с нами.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

### Принципы и подходы к формированию Программы.

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Формирование Программы основано на следующих подходах:

**1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева*

<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<i>- Создание непринужденной обстановки: ребенок чувствует себя комфортно, нет принуждения к действиям, а дается возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. - Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. - Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. - Принцип партнерства: встреча детей</i>	<i>- Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре.</i>

<p>радостно, с улыбкой, доброжелательно. - Принцип положительной оценки деятельности детей.</p>	
---	--

*Авторская образовательная программа нравственно-патриотического воспитания  
«Кубань – наш общий дом», И. А. Мамедова*

<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<p>- Принцип увлекательности: материал, предназначенный для детей, опирается на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность.</p> <p>- Принцип наглядности, символичности, практичности: использование наглядных средств, в том числе с использованием ИКТ, ТСО, практических и исследовательских методов, проектной деятельности.</p> <p>- Принцип системности: обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.</p> <p>- принцип взаимодействия с социальными институтами: сотрудничество с семьей, библиотекой.</p> <p>- Принцип тематического планирования.</p>	<p><i>Совпадают с подходами обязательной части Программы.</i></p>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

Сведения о ДОУ

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского МО Северский район

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353236 Россия, Краснодарский край Северский район пгт Афипский ул. Маяковского 15, тел 8 (86166)33-4-13

-фактический адрес: совпадает с юридическим.

**Адрес электронной почты:** [ds35@sevadm.ru](mailto:ds35@sevadm.ru)

**Сайт:** [афипский-дс35.рф](http://афипский-дс35.рф)

**Сообщество в ВКонтакте:** <https://vk.com/public217298997>

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 03.07.2023 года № 1016)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.06.2012 года № 5206)

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Значимые характеристики определяются на начало реализации образовательной программы и включают в себя следующие показатели: количество групп и предельная наполняемость, возрастные и индивидуальные особенности детей, кадровые условия, взаимодействие ДООУ и социума.

### Количество групп и предельная наполняемость.

На территории ДООУ находится 2 здания: основное (3 групповых помещения), модульное (2 групповых помещения). В ДООУ функционирует следующие группы общеразвивающей направленности: 2 младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа №1, средняя группа №2 (от 4 до 5 лет), старшая группа №1, старшая группа №2 (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа №1, подготовительная к школе группа №2 (от 6 до 7 лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Кол-во групп	Предельная наполняемость, чел.
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	1	37
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2	49
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	2	50
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	2	54
Всего		8	190

Направленность деятельности групп ДООУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

#### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали. У других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать

основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 чел.	Старший воспитатель – 1 чел.	Младший воспитатель – 6 чел.	6 чел.
Заместитель заведующего – 1 чел.	Воспитатель – 12 чел.	Старшая медсестра – 1 чел.	
	Музыкальный руководитель – 1 чел.	Делопроизводитель – 1 чел.	
	Учитель-логопед – 1 чел.		
	Педагог-психолог – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.



Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной работы, предусмотренной соответствующей Программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	Институт развития образования Краснодарского края (ИРО)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях.	По плану ИРО, информационно-методического центра Северского района (ИМЦ)
	МБОУ СОШ № 4	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По согласованию
	Дошкольные учреждения Северского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану организации методических объединений
	ИМЦ	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану ИМЦ
	Детская школа искусств им. И. А. Петрусенко	Совместные развлечения, беседы, консультации для родителей.	По согласованию
<b>Медицина. Культура, досуг</b>	Афипская ЦРБ № 3	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Детская библиотека	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану сотрудничества
<b>Безопасно</b>	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по правилам	По согласованию

		пожарной безопасности, консультации, инструктажи.	
	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По согласованию


**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

**Обязательная часть**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ ДС № 35 конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1) «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева:

<u>Возраст</u>	<u>Планируемые результаты</u>
<i>К четырем годам</i>	<i>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, выполняет простейшие танцевальные движения, танцует с предметами, выразительно передает игровой образ, не стесняется выступить один или небольшой группой, может самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске. Слагенно поет. Узнает песню. Спелую без слов.</i>
<i>К пяти годам</i>	<i>Ребенок хорошо усвоил простейшие танцевальные движения и может самостоятельно их выполнять в творческих плясках. Может водить хороводы, выполнять движение вместе с пением, умеет выполнять солирующие роли. Умеет выразить в движении образы героев игр и хороводов. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыки. Различает двухчастную форму и изменяет движение в соответствии с изменением частей музыки. Узнает песню по вступлению.</i>
<i>К шести годам</i>	<i>Ребенок хорошо выполняет поскоки, притопы, «ковырялочку», прямой галоп. Умеет ритмично хлопать, выполнять различные движения для рук. Умеет проявлять творчество в играх, хороводах, плясках, импровизировать. Усвоил понятие «жанровая музыка». Может охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембру, ритму, темпу. Узнает знакомые песни по вступлению, мелодии. Поет эмоционально и выразительно хором, соло, дуэтом.</i>
<i>К семи годам</i>	<i>Ребенок умеет аккомпанировать себе на любом доступном музыкальном инструменте. Хорошо чувствует ритм и умеет прохлопать музыкальное произведение с заданным ритмичным рисунком. Различает народную и авторскую музыку. Имеет представление о балете и опере. Эмоционально воспринимает музыку и откликается на нее. Поет выразительно, легким звуком. Активен в инсценировании песен. Хорошо усвоил танцевальные движения. Умеет ориентироваться в пространстве. Проявляет творчество в играх, хороводах, плясках. Умеет передавать в танце его характер.</i>

2) «Кубань – наш общий дом», парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания, И. А. Мамедова:

<u>Возраст</u>	<u>Планируемые результаты</u>
<i>К семи годам</i>	<i>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; - ребенок знает название поселка, столицы Кубани, символику</i>

	<p><i>родного края; достопримечательности поселка, города, края; историю возникновения поселка, города; - ребенок знаком с объектами живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края; имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира; знает некоторых представителей Красной книги;</i></p> <p><i>- ребенок имеет представление о жилище и обычаях казаков в историческом прошлом;</i></p> <p><i>- ребенок имеет представление о кубанских народных ремеслах;</i></p> <p><i>- ребенок знаком с произведениями детской литературы: произведениями кубанских поэтов.</i></p>
--	--

### **1.3. Педагогическая диагностика**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная творческим коллективом ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах. В группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, предпочтений. Педагог обращает внимание на частоту проявления показателей, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты индивидуального развития дошкольников, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в пяти образовательных областях и в игровой деятельности.<sup>1</sup>

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

<sup>1</sup> Карта индивидуального развития дошкольника представлена в приложении к Программе (приложение 1)

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях: задачи и содержание образования (обучения и воспитания)


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	



п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
-------------------------	-------------------------------------	---




#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	


п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления познавательного развития



Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	



п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+	+	+	+
развитие активной речи		+	+	+	+
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).






ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+
		сюжетное	+	+	+	+
		декоративное			+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+
прикладное творчество				+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+
	пение		+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+

		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

При реализации образовательной программы во второй период (с 1 июня по 31 августа) с детьми проводятся мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития. Каждый день недели своим названием определяет направление совместной образовательной деятельности для педагогов и детей:

- понедельник – «Мастерская художника»: видом продуктивной деятельности является рисование;
- вторник – «Город Мастеров»: видом продуктивной деятельности является конструирование;
- среда – «Юный скульптор», видом продуктивной деятельности является лепка;
- четверг – «Волшебная бумага», видом продуктивной деятельности является аппликация;
- пятница – «Юный ученый», видом деятельности является экспериментирование.

Тематика может быть выбрана детьми или предложена педагогом в соответствии с тематическим планированием. Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,  
И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Задачи представлены выше (стр. 7).

Содержание образовательной деятельности:

- Педагоги используют на занятиях и в свободной детской деятельности музыкально-ритмические движения: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т.д.), то есть те движения, которые пригодятся детям для разучивания плясок.
- Ведется работа над развитием чувства ритма. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно, неоднократно повторяются, используются детьми на музыкальных инструментах.
- Ежедневно, на музыкальных занятиях особенно, педагоги проводят пальчиковую гимнастику. Это помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепить мышцы пальцев и ладоней. Происходит одновременное разучивание забавных стишков и прибауток.
- Слушание музыки: подбираются музыкальные произведения с выразительной мелодией. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты; используются аудиоматериалы, видеопрезентации.
- Распевание, пение: используются простые веселые песенки-распевки, дети могут подыгрывать себе на музыкальных инструментах. Педагоги практикуют кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.
- Пляски, игры, хороводы: педагоги предоставляют детям возможность подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В играх всегда присутствуют элементы сюрприза, шутка, забавы. В хороводах дети выполняют действия за педагогом. Приветствуются детские идеи и импровизация.

2. «Кубань – наш общий дом», И. А. Мамедова

Задачи представлены выше (стр 8).

Содержание образовательной деятельности:

- Педагоги организуют игровую детскую деятельность в разных формах: дидактические, словесные, развивающие, подвижные, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
- Педагог организует свободное общение детей. Формирует у воспитанников навыки культуры общения и этикета, воспитания толерантности.
- Педагог уточняет и активизирует знания детей об объектах живой и неживой природы Краснодарского края, знакомит со взаимоотношениями людей, историческим прошлым малой родины в доступном для дошкольников понимании.
- Педагог организует прослушивание детьми произведений художественной и познавательной литературы, развивает память посредством заучивания наизусть небольших стихотворений, потешек, закличек.
- Для свободной продуктивной детской деятельности педагог предлагает выбрать технику исполнения (рисование, лепка, аппликация) по теме недели.

- Педагоги организуют самостоятельную двигательную деятельность на прогулке с использованием подвижных игр, игровых упражнений, спортивных развлечений.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В нашем детском саду дошкольное образование предоставляется детям в учреждении, так же возможно получение образования в форме семейного образования (по желанию родителей (законных представителей) ребенка и с учетом мнения воспитанника).

Участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ. При этом ребенок является полноценным участником образовательных отношений. Взаимодействие детей и взрослых построено на сотрудничестве. Педагог предлагает свою образовательную деятельность, но не настаивает и проводит её для тех детей, которые откликнулись на его предложение.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДООУ педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных интересов и потребностей. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

У педагога есть возможность гибко планировать применение обозначенных в ОП ДО форм образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей. Воспитатель оставляет за собой право использовать методические пособия вариативно. Педагоги используют практические, наглядные, словесные, игровые методы, методы наблюдения и экспериментирования.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
--	---

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОУ педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы, упражнения;
- осознание детьми опыта поведения и деятельности: рассказы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение ситуаций, личный пример, составление «Правил группы»;
- мотивация опыта поведения и деятельности: поощрения, соревнования, игры, проекты.

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрации, презентации, рассказы педагога и детей, чтение);
- репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на схему или модель);
- метод проблемного изложения;
- исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование). Широко используется метод проектов.

При реализации образовательной программы ДОУ педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные, визуальные и аудиальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе наше ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

При выборе форм, методов и средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности, избирательное отношение, инициативность и желание, самостоятельность в выборе, проявление творчества. Выбор педагогами обоснованных форм, методов и средств реализации программы, адекватных потребностям и предпочтениям детей, обеспечивает их вариативность.

### Способы и средства реализации Программы

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

- 1) Проектная технология: в совместной деятельности с детьми и родителями педагоги организуют проекты различной направленности для активации мыслительной деятельности и развития личности дошкольника. В группах реализуются долгосрочные социально-значимые проекты (средняя, старшая и подготовительная к школе группа), краткосрочные творческие, ролево-игровые (2 младшая группа).
- 2) Информационно-коммуникационные технологии: педагоги используют информацию образовательных сайтов для организации детской деятельности различной направленности, обмениваются опытом с другими педагогами в сообществах, используют текстовые и графические редакторы, оформляют презентации к организованной образовательной деятельности и развлечениям, поддерживают желание детей участвовать в детских конкурсах в сети Интернет.
- 3) Личностно-ориентированные технологии: педагоги организуют различные игры, развлечения, наблюдения, ведут индивидуальную работу с детьми. Вся деятельность направлена на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
- 4) Игровые технологии: педагоги организуют разнообразные игры, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, его психического и физического благополучия.
- 5) Здоровьесберегающие технологии: педагоги организуют мероприятия, направленные на сохранение и стимулирование здоровья, на обучение здоровому образу жизни.

### Методы реализации Программы

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация обучающих фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца



воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В педагогическом процессе игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и т.д. Игра – это форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, словесные, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Это обеспечивает возможность их интеграции.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты бывают как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности: демонстрационный материал, картины, фотографии, презентации. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого педагоги применяют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей, выставок и многое другое.

Согласно п. 24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

Режимные моменты	Формы
<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- свободное общение педагога с детьми</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>

	-индивидуальная работа
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий («Час интересных дел»). Занятие – это интересное, занимательное и интересное дело для детей, развивающее их. Это одна из форм организации обучения. В рамках отведенного времени, согласно утвержденной модели, педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая дошкольников в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельно деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

К культурным практикам относится игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагоги выбирают, ориентируясь на детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик проходит при объединении детей подгруппами.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе ведется педагогами по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики на основе инициатив самих детей – это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего поиска ответов на возникшие вопросы. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, ряжения, театрализованных постановок, игр-путешествий и т.п.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это культурные практики, проектируемые воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами, с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами. Такие культурные практики открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся тематические детские праздники, фотовыставки, фестивали, спортивные олимпиады и т.д.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;



3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

<p>развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;  - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ, страница в ВКонтакте и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями осуществляется в соответствии с особенностями взаимодействия, представленным в ФОП (п. 26). Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДООУ содержания образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Мессенджеры Телеграм и VK используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

На информационных ресурсах размещаются следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей:

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек и др).
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.
- Выставки детских творческих работ.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание направления и задач коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li><li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li><li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li><li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li></ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li><li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li><li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li><li>- формирование инклюзивной образовательной среды</li></ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul>

В ДОУ в зависимости от категории целевой группы определяются следующие **задачи КРР:**

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	<p><b>Диагностика:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие высших психических функций</p>
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	<p><b>Диагностика:</b> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</li> </ul> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>
Одаренные дети	<p><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>-изучение интересов и склонностей, одаренности.</li> </ul> <p><b>КРР:</b> создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</li> </ul> <p><b>КРР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</li> </ul>
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	

	<p>-преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
<p>Дети «группы риска»</p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (п. 28.5 ФОП ДО)</p>	<p>- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<p>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>- снижение тревожности;</p> <p>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>- создание условий для успешной социализации</p>
<p>Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)</p>	<p>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;</p> <p>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка,</p>

	<p>развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
<p>Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

Образование дошкольников с ОВЗ (с общим недоразвитием речи) осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ, которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РВП) является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,



высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### Целевой раздел

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

#### 1. Патриотическое направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Родина и природа</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

		традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
--	--	--

## 2. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Жизнь милосердие добро</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах

## 3. Социальное направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Семья, дружба, человек и сотрудниче ство</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

#### 4. Познавательное направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Познание</b>	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Жизнь и здоровье</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

#### 6. Трудовое направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Труд</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>

#### 7. Эстетическое направление воспитания

Ценности	Цель	Содержание
<b>Культура, красота</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве,

	отношения к красоте	в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.
--	---------------------	---

Согласно п. 29.2.3.1., п. 29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель, задачи, направления воспитания и целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целью. Задачами направлением воспитания и целевыми ориентирами в обязательной части Программы.*

### **Содержательный раздел**

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Общая модель уклада ДОУ

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОУ</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОУ</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li><li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li><li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li><li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li><li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li><li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li></ul>

<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Два одноэтажных здания детского сада находятся в уютном, тихом месте, на территории много деревьев и цветов. У каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, спортивная площадка. На территории оформлены тематические зоны. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования. Внешним проявлением уникальности нашего ДОУ является логотип детского сада, размещенный на главной странице официального сайта ДОУ, на официальной странице ВКонтакте, на бейджиках педагогов, на стендах в групповых помещениях. На логотипе изображены цветные мальчик и девочка, тянущиеся вверх к желтому шарик. Под ними на красных кубиках написан номер детского сада. Изображение символизирует направленность образовательного учреждения – воспитание дошкольников, стремящихся вырасти в физическом и духовно-нравственном плане.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>

Ключевые правила ДООУ	Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. Регулярная зарядка, совместное определение Правил группы, культура поведения для каждого возраста воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников и сотрудников ДООУ, Положение о нормах профессиональной этики; Коллективный договор; Устав; родительский договор, и т.д.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ	Утренний и вечерний круг, участие всех участников образовательных отношений в акции «Посылка солдату», поздравление именинников, изготовление подарков ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля; личное приветствие каждого ребенка и родителя, выставки совместного творчества, акции по благоустройству территории ДООУ, осенняя ярмарка, выпускной утренник, годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, личных и тематических; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ	Подробно описаны в п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы

**Воспитывающая среда ДООУ** - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
--	---



Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;</li> <li>- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>- посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;</li> <li>- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

**Общности** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка</p>
профессионально-родительского сообщества	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка</p>
детско-взрослого сообщества	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
<b>События ДОУ</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Наиболее важными моментами режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события – утренний и вечерний круг, свободная игра, свободная деятельность детей в центрах активности, прогулка, режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну. Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы.
<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях -</b>	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая

<p>ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>(проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию и проведение мероприятий воспитательной направленности с другими детскими садами поселка (обмен подарками – результатами проектной деятельности), детской поселковой библиотекой (литературные встречи, познавательные викторины), пожарной частью (беседы с инспектором, участие в творческих конкурсах – по согласованию), с отделом ОГБДД (встречи с инспектором, участие в выставках – по согласованию), ДШИ – совместные развлечения.</p>

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Патриотические уголки в группах, тематическая зона на территории ДООУ «Казачья хата», макеты, куклы в национальных костюмах, презентации
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Лэпбуки, презентации, энциклопедии, книги о природе, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры активности в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», иллюстрации, презентации, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудованные центры активности в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, картотеки экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованные спортивные уголки в группах и теневиках, спортивная площадка, картотеки подвижных игр, наглядный материал
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Презентации, картотеки пословиц о труде, книги, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, «уголок дежурных» в группах.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Модель уклада, воспитывающая среда, особенности организации всех общностей в процессе воспитания детей, формы совместной деятельности и*

организация предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с обязательной частью Программы.

### Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой, трудовой деятельностью.</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

#### Нормативно-методическое обеспечение

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Для организации воспитательной работы имеется соответствующая методическая литература и пособия<sup>2</sup>.

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

<sup>2</sup> Представлены в Приложении к Программе (приложение 2).

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Кадровое обеспечение Программы и требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

Успешная реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, представленными в Федеральной образовательной программе (п. 30 ФОП ДО).

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические условия реализации Программы аналогичны обязательной части Программы.*

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС включает необходимые материалы и оборудование для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, данной Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех группах, кроме 2 младшей и группы компенсирующей направленности, размещены экраны с проктором, ноутбуки с выходом в Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью. Интернет предназначен для педагогов, использующих его при организации образовательного процесса.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и другие помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможность для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Среда создана как единое образовательное пространство.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Подробное описание представлено в п. 3.3 образовательной программы.

РППС детского сада спроектирована и организована в соответствии с реализуемой Программой и с учетом возрастных особенностей детей, соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип «минимакса», интеграции, мобильности, трансформируемости и вариативности (возможность изменения, построения среды детьми), учитываются возрастные способности и потребности детей.

В групповых помещениях организованы и оформлены мини-среды (центры активности) физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Центры помечаются ярлыками (рисунками) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом легкие контейнеры располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова/картинки/фотографии).

Особое внимание при оснащении РППС уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп разграничено на зоны - «центры»: литературный, центр драматизации, центр искусств, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, математический, центр физического развития, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В группах организованы тематические уголки: безопасности, природы, патриотический уголок. Все предметы доступны детям в течение всего времени пребывания. Это позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ ДС № 35 педагогами созданы условия для развития игровой деятельности детей<sup>3</sup>. В их распоряжении игровой материал для сюжетно-ролевых,

---

<sup>3</sup> Перечень игрового оборудования групп ДОУ представлен в Приложении к Программе (приложение 3).

подвижных, театрализованных, дидактических игр. Все это содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

На территории ДОУ расположены спортивная площадка, клумбы, тематические зоны (Кубанская хата, Мультполяна, Пчелкино поле, Огород, площадка ПДД)

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.*

### **3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

В ДООУ имеется научно – методические материалы, дидактические пособия, игровое оборудование для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал.

Детский сад располагает оргтехникой и техническими средствами обучения: компьютер, принтер, ксерокс, 3 ноутбука, цифровое фортепиано, 3 мультимедийных проектора с экраном (образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Спальные помещения используются детьми не только для сна, но и для игр. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в таком помещении носит индивидуальный характер для каждой группы.

В раздевальной комнате находится информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, наглядно – информационные материалы.

Методический кабинет оснащен методической литературой, пособиями для проведения занятий. Опыт работы педагогов оформлен в виде портфолио, есть методические материалы для консультаций педагогов и родителей.

В ДООУ функционирует медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: раковина, письменный стол, 2 шкафа, кушетка, холодильник (для хранения кухонных проб), столик медицинский стеклянный, ростомер, весы напольные, ширма. Аптечка укомплектована необходимым медицинским оборудованием для оказания первой доврачебной помощи.

В логопедическом кабинете находятся шкафы с методическими материалами, игровым и дидактическим оборудованием: конспекты подгрупповых логопедических занятий, тетради для самостоятельной работы детей, картотеки заданий для автоматизации звуков, серии картинок для обучения рассказыванию, картинный материал к речевой карте, картотеки различных речевых и дидактических игр, игрушки-персонажи и предметы оперирования, игры на умственное развитие и мелкую моторику. В кабинете находится стол с подсветкой для логопедических занятий с детьми, планшет с подсветкой для игр с песком, индивидуальные зеркала, детская мебель (столы и стулья).

В кабинете педагога-психолога есть детская мебель, шкаф с методической литературой и диагностическим материалом, стеллаж с развивающими играми, домик уединения «Настроение», планшет с подсветкой для рисования песком, набор кинетического песка.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В образовательной программе МБДОУ ДС № 35 используются методические материалы, не противоречащие требованиям ФГОС ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования<sup>4</sup>.

### Использование в образовательной работе с детьми электронных образовательных ресурсов

Для повышения качества педагогического процесса педагоги используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

Реализация образовательных, развивающих задач с использованием информационно-коммуникативных технологий предусматривается в подгрупповых и групповых формах организованной деятельности.

#### **Информационные Интернет-ресурсы:**

1. Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

2. Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

3. Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

4. Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

5. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

7. Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

---

<sup>4</sup> Перечень используемого наглядно-методического материала представлен в Приложении к Программе (приложение 4).

## 8. СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

## 9. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
			

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с обязательной частью Программы для всех групп, кроме подготовительной к школе группе №1 и подготовительной к школе группе №2.*

*Перечень литературных произведений для подготовительной к школе группе №1 и №2 по авторской программе «Кубань – наш общий дом»:*

**Сказки:** Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка», «По щучьему веленью», «Снегурочка»; адыгейские народные сказки «Золотой кувшин», «Наставления старика», «Батыр, сын медведя», «Ханская дочь»; армянские народные сказки «Воробей», «Гранатовое зернышко», «Змея и бедняк», «Портной и царь»;

осетинские народные сказки «Благодарный человек», «Два подарка». «Неразумный сын»; украинская народная сказка «Колосок», В. Бианки «Голубые лягушки», С. Козлов «Зимняя сказка», Г. Андерсен «Снежная королева», Л. Толстой «Страшные сказки».

**Рассказы:** В. Осева «Сыновья», «Просто старушка», «Сторож», В. Даль «Медведь - половинщик», К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пришвин «Разговор деревьев», «Лисичкин хлеб», «Ёж», «Берестяная трубочка», «Кот», М. Горький «Случай с Евсейкой», Л. Пантелеев «На море», А. Баруздин «Самая храбрая», «Берегите свои косы», Н. Артюхова «Три копухи», С. Вангели «Деда Морозы», «Новогодняя ночь», «Долг», А. Богдарин «Необычная зима», «Снеговик», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяева «Почему армия всем родная», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Н. Сладков «Хваленое болото», «Ивовый пир» В. Бианки «Комарики пляшут», И. Соколов-Микитов «Май», Г. Скребицкий «Крылатые гости», «Счастливый жучок», «Весна-художник», В. Попов «Заветный колос», А. Онегов «На лесной полянке», Е. Тимошенко «Елочки - метелочки», Б. Заходер «Серая звездочка», К. Ушинский «Гуси», «Бодливая корова», Э. Мошковская «Митя приехал».

**Стихи:** Н. Голь, Г. Григорьев «Семейный альбом», Я. Аким «Моя родня», «Родник», А. Плещеев «Внучка», Т. Белозеров «Именинник», А. Барто «Вот так защитник», И. Векшегонова «Маму очень я люблю», З. Александрова «Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем?», «В лесу осиновом», «Заяц», «Белка», «Ёж», «Медведь», «Кабан», «Лиса», «Герб России», «Флаг России», В. Нестеренко «Родина», «Мой край», «Чудо», «На реке», «В море», «Посевная», «Уборка началась», «После жатвы», «Кубань», «У обелиска», «День Победы», Т. Лубянова «Песнь жаворонка», «О солнышке», П. Синявский «Рисунок», И. Беляков «В моих стихах», «Живет человек», Г. Воронько «Жура-жура-журавель», В. Степанов «На Кавказе», Т. Голуб «Я копаю», «Главный запах», «Снежная баба», К. Обойщиков «Клубничка», «Первый лёд», «Кубань – земля такая», И. Беляков «Мы живем среди полей», В. Бардадым «Лиса и зайцы», «Дедушкин подарок», З. Федоровская «Осень», Ф. Тютчев «Утро в горах», В. Бенедиктов «Горные выси», М. Лермонтов «Утес», А. Фет «Буря», Г. Ладоницков «Про себя и про ребят», В. Товарков «Почему так говорят», С. Погореловский «Всем подарки», В. Донникова «Утро», А. Герцев «Стихотворение про поселок Афипский», С. Черный «Рождественское», А. Блок «Звонким колокол ударом...», И. Варавва «На хуторе нашем вишневом», «Стоит пшеница на Кубани», В. Подкопаев «Край наш тополиный», «Морская граница», А. Молчанов «Вишни цветут», С. Маршак «Февраль», «Сад идет», О. Высотская «Наша армия родная», «Одуванчик», «Вот какие маки», «Я хожу в детский сад», К. Ваншенкин «Матрос», В. Орлов «Рисунок», «Живой букварь», А. Софронов «Шумел сурово брянский лес», М. Исаковский «У самой границы», С. Васильев «Белая береза», Г. Лагздынь «В мамин праздник», К. Авдеенко «Важное совещание», Е. Благинина «Вот какая мама!», И. Косяков «Всё она», Е. Серова «Гости», Н. Кнушевицкая «Домохозяйка», Г. Демькина «Мама», К. Кубилинскас «Мама», Н. Матюх «Мамин день», З. Орлова «Мамочке - подарочки», С. Хохлов «Кубанские синие ночи», В. Бакалдин «Я не рос среди берез», Е. Серова «Одуванчик», «Фиалка», «Ландыш», «Незабудки», «Мышиный горошек», «Кувшинка», «Ромашка», «Василек», «Гвоздика», А. Прокофьев «Ранней весной», М. Познанская «Ромашка», Е. Трутнев «Колокольчик», А. Пчельникова «Роза»,

*В. Лукиш «Зеленая аптека», Т. Собакин «Если я сорву цветок», И. Мазнин «Ты, дружок, смотри не подкачай», М. Дудин «Берегите Землю!», С. Михалков «Быль для детей», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», В. Берестов «За игрой», М. Ивенсен «К нам гости пришли», Л. Гулыга «Поликлиника игрушек».*

**Мультфильмы:** по сказкам П. Бажова «Малахитовая шкатулка».

**Устное народное творчество:** рождественские колядки, «Легенда о карликах и великанах», «Легенда о кузнице Вакуле».

**Загадки:** о лекарственных растениях, о насекомых, о диких и домашних животных.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровый состав ДОУ согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе



заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Кадровые условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части Программы.*

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Модель режима дня максимально приближена к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна, состояния здоровья.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Модель режима дня в ДОУ составляется на 2 периода. Она включает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе с переносом на прогулку образовательной деятельности.

Режим дня в ДОУ является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, а также проведение ежедневной прогулки.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

МБДОУ ДС № 35 осуществляет свою деятельность в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), пятидневной рабочей недели с 07.00 до 17.30, с выходными – суббота, воскресенье.

Модель режима дня на первый период года

Содержание	2 младшая	Средняя №1, №2	Старшая №1, №2	Подготовительная к школе №1, №2
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.30-12.00
Второй завтрак.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Модель режима дня на второй период года

Мероприятия в режиме дня	2 младшая	Средняя №1, №2	Старшая №1, №2	Подготовительная к школе №1, №2
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

График посещения ребенком ДООУ в адаптационный период зависит от его психофизического состояния и проводимой с ним работы воспитателя. Если адаптация к условиям детского сада и коллектива проходит легко, воспитатель может в любое время по согласованию с родителями перевести ребенка на обычный режим посещения ДООУ.

Для определения степени адаптации ребенка к детскому саду воспитатели ведут лист педагогической и психологической адаптации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность занятий регламентируются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Временные рамки, определенные Программой для организации педагогом занятий, являются примерными. Педагог сам определяет время начала и конца мероприятия, опираясь на наблюдения за психофизическим состоянием детей, но не нарушая требований СанПиН 1.2.3685-21. Если позволяют погодные условия, педагог может провести занятие на прогулке.

Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется на основе разработанного воспитателями перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей.

Образовательная работа с детьми осуществляется по принятой на педагогическом совете и утвержденной заведующим ДООУ форме планирования.

Организованная образовательная деятельность (занятие) проводится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, возрастных и индивидуальных особенностей, решения конкретных образовательных задач.

При организации занятий используются физминутки, гимнастики для глаз, педагоги обеспечивают контроль за осанкой детей во время работы за столами. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия и соревнования, туристические походы организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В дождливые, ветреные, морозные дни занятия физической культурой проводятся в групповом помещении.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Дата	Праздник/памятная дата
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника;
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Федеральный календарный план воспитательной работы интегрирован в разработанную педагогами ДОУ модель года<sup>5</sup>.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

---

<sup>5</sup> Модель года представлена в Приложении к Программе (приложение 5)

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности: 2 младшая группа, средняя группа №1, средняя группа №2, старшая группа №1, старшая группа №2, подготовительная к школе группа №1, подготовительная к школе группа №2.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 76 - 85 % от общего объема Программы в зависимости от выбранной части, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>1. Составляет примерно 85 % от общего объема Программы во всех группах, кроме подготовительной к школе группе.</p> <p>2. Составляет примерно 74 % от общего объема Программы в подготовительной к школе группе.</p>	<p>1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы во всех группах.</p> <p>2. Авторская образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Кубань – наш общий дом», автор Мамедова И. А., утверждена приказом заведующего ДОУ от 29.08.2017 г № 117. Реализуется педагогическими работниками ДОУ в помещении и на территории подготовительной к школе группы. Используется в интеграции всех образовательных областей. Составляет примерно 11 % от общего объема Программы в подготовительной к школе группе.</p>

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогами ДОУ используются педагогические технологии в виде дополнительной методической литературы по всем образовательным областям, наглядных пособий, дидактических игр, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии исследовательской деятельности, ТСО (технические средства обучения), ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОУ характеризуются партнерскими отношениями. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

В каждой группе ДОУ организован родительский комитет, задачами которого являются укрепление связей между семьей и детским садом, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, взаимодействие с руководителями по изучению потребности воспитанников. Родительский комитет организует помощь во взаимодействии педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей, в проведении мероприятий с воспитанниками. Представители родительской общественности входят в рабочую группу по разработке образовательной программы ДОУ.